

Indonesian Journal of Islamic Studies

Vol 12 No 2 (2024): May

DOI: <https://doi.org/10.21070/ijis.v12i2.1723>

Article type: (Image Article)

Table Of Content

Journal Cover	2
Author[s] Statement	3
Editorial Team	4
Article information	5
Check this article update (crossmark)	5
Check this article impact	5
Cite this article	5
Title page	6
Article Title	6
Author information	6
Abstract	6
Article content	7

ISSN 2598-8964 (Online)



IJIS

INDONESIAN JOURNAL OF ISLAMIC STUDIES

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

Indonesian Journal of Islamic Studies

Vol 12 No 2 (2024): May

DOI: <https://doi.org/10.21070/ijis.v12i2.1723>

Article type: (Image Article)

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Dr. Eni Fariyatul Fahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia ([Scopus](#))

Managing Editor

Imam Fauji, Ph.D, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia ([Scopus](#))

Editors

Dr Adi Bandonu, Sekolah Tinggi Teknologi Angkatan Laut, Indonesia ([Scopus](#))

Pro. Dr. Isa Anshori , Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya , Indonesia ([Scopus](#))

Wawan Herry Setyawan, Universitas Islam Kediri, Indonesia ([Scopus](#))

M. Bahak Udin By Arifin, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia ([Sinta](#))

Dr. Nurdyansyah, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia ([Sinta](#))

Dr. Istikomah, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia ([Scopus](#))

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact (*)



Save this article to Mendeley



(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

Digital Transformation of Islamic Boarding School Education

Transformasi Digital Pendidikan Pesantren

Apriyanto Nugroho, apriyantonugroho@umsida.ac.id, (0)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Anita Puji Astutik, anitapujiastutik@umsida.ac.id, (1)

, Indonesia

⁽¹⁾ Corresponding author

Abstract

This study investigates the integration of digital technology in Tahfidzul Qur'an education within Islamic boarding schools. While education is crucial for human development, boarding schools face challenges such as outdated infrastructure and a heavy curriculum. The research aims to fill the gap in understanding how digital technology affects learning outcomes and student development in Tahfidzul Qur'an education. Using a mixed-method approach, it analyzes quantitative data on student performance and qualitative insights from interviews with teachers, students, and parents. Results show that digital technology positively impacts Tahfidzul Qur'an education by improving memorization, understanding, and application of Qur'anic teachings. However, challenges like limited access to technology and balancing digital and traditional methods persist. Recommendations include providing digital resources and training for teachers to enhance student learning outcomes and prepare them for the digital era while preserving Islamic values.

Highlight:

1. Digital integration improves Tahfidzul Qur'an in Islamic boarding schools.
2. Balancing tradition and technology for optimal learning outcomes.
3. Access to digital resources and teacher training enhances education.

Keywords: Islamic education, Tahfidzul Qur'an, digital technology, boarding schools, student development

Published date: 2024-05-04 00:00:00

Pendahuluan

A. LANDASAN HUKUM

Pendidikan menjadi suatu sistem dan prosedur untuk meningkatkan kualitas hidup manusia. Pendidikan memiliki peran yang sangat strategis dalam membangun sumber daya manusia dalam setiap negara. Sehingga negara bertanggung jawab atas terlaksananya proses pendidikan yang berjalan di setiap satuan pendidikan. Setiap satuan pendidikan mempunyai visi misi yang selaras dengan tujuan pendidikan sesuai dengan kondisi dan potensi yang ada di masing-masing satuan pendidikan.

Kehadiran *Boarding School* memberikan alternatif pendidikan bagi para orang tua yang ingin menyekolahkan anaknya. Seiring dengan pesatnya perkembangan modernitas, tidak hanya suami yang bekerja tetapi istri juga bekerja. Hal itu menjadi salah satu kendala orang tua tidak dapat mengontrol anaknya. Sehingga *Boarding School* adalah tempat terbaik untuk mempercayakan anak-anaknya untuk mengatus segala sesuatu yang berkaitan dengan makanan, kesehatan, keselamatan, sosial, dan yang terpenting pendidikan yang sempurna.

Boarding School merupakan sistem sekolah berasrama, dimana peserta didik, guru dan pengelola sekolah tinggal di asrama yang berada dalam lingkungan sekolah dalam kurun waktu tertentu. Sampai saat ini belum ada standar mutu sekolah berasrama dari pemerintah karena masing-masing sekolah memiliki kekhasan/ ciri tersendiri.

Adapun kurikulum yang digunakan adalah perpaduan antara kurikulum nasional dengan kurikulum pesantren. Salah satu kurikulum pesantren yang diadopsi dalam *Boarding School* adalah Tahfidzul Qur'an. Tahfidzul Qur'an merupakan suatu proses memelihara dan menjaga kesucian dan kemurnian Al Qur'an untuk dihafalkan sebagai rahmat dan petunjuk umat manusia di muka bumi.

Di masa sekarang ini banyak Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia yang menggalakan dan mengembangkan program tahfidz Al Qur'an. Hal ini menunjukkan antusiasme masyarakat muslim Indonesia yang tinggi untuk menghafalkan Al Qur'an dan menjadikan anak mereka sebagai penghafal Al Qur'an.

Di sisi lain memasuki era revolusi industri 4.0 peran pendidikan akan semakin strategis dalam mempersiapkan SDM yang unggul. Sehingga guru dituntut untuk melakukan inovasi dan keterbaharuan dalam memudahkan proses pembelajaran. Daya inovasi dan kreasi dalam bidang pendidikan terutama dalam pengajaran terus mengalami perkembangan dan harus dibarengi dengan kemampuan pendidik untuk mengaplikasikan inovasi tersebut, salah satu model pembelajaran yang yang dapat digunakan pendidik untuk menjawab tantangan tersebut adalah dengan mengaplikasikan pembelajaran daring baik blended maupun Elearning.

B. ANALISIS PENDIDIKAN SAAT INI

Citra buruk pesantren di masyarakat salah satunya adalah kondisi sarana prasarana yang kurang memadai. Bangunan tua, furniture sederhana, aroma kamar mandi yang kurang sedap menjadi indikator keberadaan pesantren disana. Sedangkan dari sisi santri, badan kurang terawat, pakaian sederhana, tidak jarang yang tanpa alas kaki dan sebagainya seolah-olah sudah melekat dalam diri seorang santri. Meskipun demikian banyak pesantren yang memiliki santri dalam jumlah ribuan dan selalu dipadati oleh peminat ketika pendaftaran santri baru. Hal ini menunjukkan bahwa apa yang nampak oleh mata bukanlah segala-galanya. Namun kedalaman ilmu agama dan akhlakul karimah yang membuat indah ketika memandangnya.

Hanya saja kurikulum pesantren dengan seabrek kitab yang harus dipelajari menjadi sebuah keterbatasan tersendiri bagi sekolah yang menjalankan sistem *boarding school*. Sekolah tetap berjalan normal mengikuti kurikulum nasional. Sepulang sekolah kondisi peserta didik sudah tidak memungkinkan untuk menerima pelajaran diniah dengan ilmu dengan berbagai bervariasi menjadi pertimbangan tersendiri untuk tidak diberikan kepada peserta didik. Melainkan hanya sebagian saja dan bahkan cukup fokus di salah satu yaitu Tahfidzul Qur'an.

Di sisi lain sesuai dengan perkembangan zaman, teknologi menjadi kebutuhan untuk memudahkan pekerjaan manusia. Teknologi digital adalah salah satu faktor terpenting yang mempengaruhi pendidikan sistem saat ini. Pada tahun 1980an, visualisasi berbasis teknologi digital mulai banyak digunakan sebagai alat yang lebih efektif, efisien, interaktif dan estetis.

Kemajuan teknologi bukanlah sebuah senjata tajam yang harus dijauhi oleh peserta didik. Teknologi dapat membantu santri untuk meraih kesuksesan dan membantu guru dalam melaksanakan pendidikan di pesantren. Untuk menjawab itu maka sekolah tahfidz yang mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran menjadi sebuah alternatif dalam pengembangan sekolah.

C. ANALISIS KEADAAN DI MASA YANG AKAN DATANG

Pendidikan merupakan salah satu bagian yang paling terdampak dari adanya teknologi digital sehingga melahirkan sistem pendidikan yang berbasis teknologi digital. Sebagai tambahan pesantren juga mempunyai peran sebagai jembatan dalam internalisasi dan menyampaikan ajaran Islam kepada masyarakat sehingga di era digital ini perlu

dibangun literasi digital di lingkungan pesantren.

Di masa sekarang ini, banyak Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia yang menggalakan dan mengembangkan program tahfidz Al-Quran. Fenomena ini menunjukkan adanya peningkatan kesadaran masyarakat akan pentingnya kehadiran seorang penghafal Al Qur'an. Tren ini juga menunjukkan perkembangan pendidikan di Indonesia sesuai dengan kondisi dan kebutuhan yang ada di masyarakat. Sehingga belakangan ini banyak bermunculan sekolah yang bertujuan untuk mencetak penghafal Al Qur'an. Berbagai macam cara dan strategi dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.

Eksistensi lembaga pesantren tahfidzul qur'an mempunyai arti penting serta peran strategis dalam menyiapkan generasi qur'ani. Terwujudnya generasi qur'ani akan sangat mendukung upaya pembangunan karakter bangsa serta pencapaian tujuan pendidikan nasional yang diamankan dalam UU Sisdiknas. Oleh karena itu pesantren tahfidzul qur'an harus dikembangkan baik secara kuantitas maupun kualitas.

Kehadiran seorang penghafal Al Qur'an menjadi lentera yang dinantikan oleh masyarakat. Tidak hanya untuk menjadi imam ketika sholat di masjid karena banyaknya hafalan yang dimiliki namun juga ketinggian adab dan budi pekerti yang menghiasi dimanapun kaki melangkah. Kedalaman ilmu agama dibidang nahwu, shorof, balaghoh, dan materi-materi yang lain tentu tidak banyak masyarakat yang mampu merasakannya. Namun dengan hafalan Al Qur'an dan adab yang dimiliki menjadi sesuatu yang berharga di tengah masyarakat.

D. IDENTIFIKASI TANTANGAN NYATA

Era digitalisasi menjadi tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan Islam. Kemajuan teknologi informasi secara tidak langsung menjadikan dehumanisasi dalam kehidupan bermasyarakat.

Dengan kemajuan teknologi yang ada saat ini dimana setiap anak SMP bahkan tidak jarang anak SD sudah memiliki HP. Kemajuan teknologi yang tidak diimbangi dengan kesadaran yang tinggi akan penggunaannya, menjadi pisau bermata dua yang mampu merusak generasi muda yang akan datang.

Seorang santri yang pulang ketika liburan panjang membuat kekhawatiran tersendiri bagi orang tua maupun pengelola pesantren. Bagaimana tidak, kondisi lingkungan yang kurang kondusif menjadi ancaman tersendiri bagi putra putrinya dari pengaruh negatif teman-teman seusianya.

Di era digital pada masa yang akan datang, kemajuan teknologi mempunyai dua mata pisau yang masing-masing membawa pengaruh negatif maupun positif. Pembiasaan positif dalam pemanfaatan teknologi akan memberikan warna bagi mereka yang sudah dibekali ilmu dan adab dalam dunia digital. Untuk itu lembaga pendidikan Islam diharapkan sanggup membenahi diri sehingga tidak hanya mampu menjadi media transmisi budaya, transfer of knowledge, dan skill melainkan juga mampu menumbuhkembangkan potensi anak yang diberikan sejak lahir untuk menjalani kehidupan.

Sekolah terintegrasi SMP - SMA yang berkesinambungan mempunyai kelebihan tersendiri dilihat dari masa pendidikan yang komprehensif yaitu 6 tahun. Dengan waktu yang cukup lama tersebut maka visi, misi, dan tujuan sekolah harus mempunyai nilai lebih dari sekolah lain dengan masa pendidikan reguler 3 tahun.

Pembahasan

Adapun Visi, Misi, dan Tujuan yang ditetapkan dalam Rencana Pengembangan Sekolah SMP - SMA Islam Al Azhar Karanganyar adalah sebagai berikut ;

VISI

"Terwujudnya lulusan yang hafiz Qur'an dan beradab Islami, brilian serta berdaya saing global"

MISI

1. Membina dan mewujudkan generasi yang hafiz Qur'an dan beradab Islami
2. Melaksanakan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan inovatif berbasis digital.
3. Memfasilitasi dan mendorong kegiatan yang menunjang terwujudnya lulusan yang berdaya saing global.

Tujuan

1. Mewujudkan murid yang menguasai ilmu tajwid dan Tahsin Al Qur'an
2. Mewujudkan murid yang memiliki hafalan Al Qu'an 30 Juz

3. Mewujudkan murid yang memiliki hafalan hadits minimal 300 matan hadits
4. Mewujudkan murid yang beradab Islam
5. Mewujudkan murid yang mahir berbahasa Arab dan Inggris aktif dan pasif
6. Mewujudkan murid yang mampu melakukan penalaran ilmiah
7. Mewujudkan murid yang mampu mengembangkan riset tingkat menengah di bidang sains dan teknologi
8. Mewujudkan murid yang mampu memahami diri, orang lain, dan lingkungan sekitar

Simpulan

Pendidikan, terutama di lembaga pesantren dan boarding school, memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, terutama di era revolusi industri 4.0. Kurikulum yang mengintegrasikan kurikulum nasional dengan pesantren, khususnya Tahfidzul Qur'an, menunjukkan antusiasme yang tinggi dari masyarakat untuk menghafalkan Al Qur'an. Namun, tantangan nyata dihadapi dengan adanya dehumanisasi melalui kemajuan teknologi, terutama di era digital. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk memahami dampak positif dan negatif dari teknologi dalam pendidikan Islam, serta bagaimana mengembangkan pendidikan yang lebih holistik dan terintegrasi, yang mencakup literasi digital dan pembelajaran berbasis digital, sambil mempertahankan nilai-nilai keislaman dan tradisional. Selain itu, pembaruan kurikulum, peningkatan fasilitas, dan pengembangan kualitas pendidikan pesantren juga menjadi kunci untuk mencapai visi dan misi pendidikan yang lebih inklusif dan berdaya saing global.

References

1. A. Saefurridjal, F. K. Fatkhullah, U. Gunawan, and Margono, "Pendidikan Berbasis Agama, Filsafat, Psikologis, dan Sosiologis," *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, vol. 5, no. 1, pp. 664-679, 2023.
2. A. Azis Nasser, S. Trisnamansyah, A. Mudrikah, and Y. Iriantara, "Strengthening Character Education Of Madrasah Students Based On Boarding School (Case Study At MAN Insan Cendekia Serpong, South Tangerang City)," *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, vol. 3, no. 2, pp. 653-667, 2022. [Online]. Available: <https://ijersc.org>
3. S. C. Setiadi and J. Indrawadi, "Pelaksanaan Program Boarding school dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMA 3 Painan," 2020.
4. S. H. Hamid Lubis et al., "Sekolah Berasrama; Penjaminan Mutu dan Implementasi," *Journal on Education*, vol. 05, no. 03, pp. 5766-5775, 2023.
5. F. Hanifiyah and A. R. Hidayah, "Tantangan Program Tahfidzul Qur'an Berbasis Online di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, vol. 9, no. 1, pp. 1-10, 2022, doi: 10.18860/jpai.v8i2.17232.
6. R. Daim Harahap, F. Daniel Samosir, K. Munawarah, N. Liyana, and R. Layli, "Perkembangan Minat Tahfidz Al-Quran di Smp It Baitul Quran Meurandeh Teungoh," *MARTABE: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, vol. 5, no. 9, pp. 3333-3341, 2022, doi: 10.31604/jpm.v5i9.3333-3341.
7. A. Nasrullah, "Digitalisasi Pembelajaran di Sekolah," *Journal on Education*, vol. 05, pp. 5238-5246, 2023.
8. D. Effendi and D. A. Wahidy, "Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21," Palembang, 2019. [Online]. Available: <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2977>
9. S. Putrawangsa and U. Hasanah, "Integrasi Teknologi Digital dalam Pembelajaran di Era Industri 4.0 Kajian dari Perspektif Pembelajaran Matematika," *Tatsqif*, vol. 16, no. 1, pp. 42-54, 2018.
10. C. Nikmatullah, W. Wahyudin, N. Tarihoran, and A. Fauzi, "Digital Pesantren: Revitalization of the Islamic Education System in the Disruptive Era," *Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian*, p. 1, Jun. 2023, doi: 10.31332/ai.v0i0.5880.
11. L. Zulkarnain, "The Role of Pesantren Leaders in the Digital Age," *Journal of Multi-Disciplines Science (ICECOMB)*, vol. 1, no. 1, 2023, doi: 10.59921/icecomb.v1i1.13.
12. K. Wati, M. Lubis, and A. Walid, "Peranan Pesantren dalam Menghadapi Generasi Alfa dan Tantangan Dunia Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0," *Attadib: Journal of Elementary Education*, vol. 5, no. 2, 2021, doi: 10.32507/attadib.v5i2.952.
13. A. Saipul and M. Iswantir, "Implementasi Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'ansyech Ahmad Chatib Al-Minangkabawi," *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, vol. 1, no. 3, pp. 159-167, 2023.
14. S. Huda and A. Adiyono, "Inovasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren di Era Digital," *Entinas: Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*, vol. 1, no. 2, 2023.
15. M. Abdul Manan, "Daya Tahan dan Eksistensi Pesantren di Era 4.0," 2019.