

# artikel

*by Vita Pba*

---

**Submission date:** 17-May-2022 01:07PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1838164837

**File name:** jurnal\_Vita\_PBA.docx (32.01K)

**Word count:** 1433

**Character count:** 9556

## Pembelajaran Bahasa Arab di Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang

Vita Ratna Sari

Program Studi Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Email Penulis Korespondensi: \_\_\_viratna\_\_\_@umsida.ac.id

**Abstract.** *Problematics of Learning Arabic in Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang* Formulation of the problem is: 1) What are the problems of learning Arabic At Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Throughout? 2) How are the problems Of learning Arabic in the Khoiru Ummah 12 Homeschooling Group resolved? Research methods the researcher used a descriptive qualitative approach. Research result is: 1) Arabic learning problems a) linguistic problems, Namely i) Phonological aspects ii) Syntactic aspects iii) Semantic aspects. B) nonlinguistic problems, namely i) in terms of process ii) in terms of results. 2) solutions To the problems of learning Arabic a) solutions to linguistic problems b) solutions to Non-linguistic problems.

**Keywords** - Arabic learning problems; Homeschooling group Khoiru UMMAH

**Abstrak.** *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang.* Rumusan masalahnya; 1) Apa problematika pembelajaran Bahasa Arab di Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang? 2) Bagaimana penyelesaian Problematika pembelajaran Bahasa Arab di Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang? Metode penelitian yang digunakan peneliti dengan pendekatan kualitatif Deskriptif. Hasil penelitian : 1) problematika pembelajaran bahasa arab a) masalah kebahasaan, yaitu i) Aspek fonologi ii) Aspek Sintaksis iii) Aspek semantik. b) masalah non kebahasaan, yaitu i) Dari segi proses ii) dari segi hasil. 2) Solusi problematika pembelajaran bahasa arab a) solusi pada masalah kebahasaan b) solusi pada masalah non kebahasaan.

**Kata Kunci** - Problematika pembelajaran bahasa arab; Homeschooling Group Khoiru Ummah

### I. PENDAHULUAN

Pada awalnya, tujuan pembelajaran Bahasa Arab sangat terbatas yakni agar seseorang mampu membaca Al Quran. Akan tetapi, seiring dengan berjalannya waktu kebutuhan untuk memahami Islam lebih jauh semakin meningkat, terlebih saat itu selain Al Qur'an dan Al Hadits, buku-buku penunjang lainnya masih berbahasa Arab. Sehingga mulai saat itu, tujuan pembelajaran Bahasa Arab semakin luas berdampak dengan pembelajaran ilmu-ilmu Islam yang lain seperti Tafsir, Fiqh, dll.

Meningkatnya tujuan pembelajaran Bahasa Arab memberikan kesulitan tersendiri. Hal ini dikarenakan Bahasa Arab bukanlah bahasa murni penduduk pribumi. Sehingga kegiatan pembelajaran Bahasa Arab mengalami problematika, baik internal maupun eksternal. Menurut Syamsudin Asrofi, secara umum problematika pembelajaran Bahasa Arab ada tiga yaitu; problematika linguistik, problematika metodologis dan problematika sosiologis.

### II. METODE

Untuk Melaksanakan penelitian diperlukan metode penelitian yang tersusun secara terarah dan sistematis. Tujuannya adalah agar data yang dicantumkan dalam penelitian adalah data yang valid. Yang meliputi (1) lokasi penelitian, (2) pendekatan penelitian, (3) populasi dan sampel (4) pengumpulan data, (5) teknis analisis data.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang

Masalah-masalah yang muncul dalam pembelajaran Bahasa Arab juga bahasanya, meliputi dua hal; permasalahan kebahasaan dan non kebahasaan. Masalah kebahasaan berhubungan dengan unsur-unsur bahasa seperti kosakata, tata bunyi, tata kalimat dan tulisan. Sedangkan permasalahan non kebahasaan meliputi unsur-unsur yang lain yaitu sosiologis, psikologis dan metodologis.

#### B. Upaya-upaya Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang



<http://doi.org/10.21070/ijccd.v4i1.843>

11  
Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan di Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang, solusi yang diupayakan madrasah untuk mengatasi problem-problem tersebut antara lain;

1. **1) Problem Linguistik**

Untuk mengatasi problem-problem yang berkaitan dengan materi dan linguistik, madrasah dan para guru Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang mengadakan kelas tambahan setiap pagi sebelum pelajaran dimulai. Kelas tambahan dimulai jam 06.30-07.00 WIB. Untuk mengatasi problem yang berkaitan dengan materi bahasa Arab guru menggunakan metode drill yaitu suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan jalan melatih siswa agar menguasai pelajaran dan terampil. Disebut juga metode latihan, untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketrampilan, tentang sesuatu yang dipelajari anak dengan melakukannya secara praktis pengetahuan-pengetahuan yang dipelajari anak itu. Tujuan lin dari metode latihan ini adalah agar siswa memiliki keterampilan motoris atau gerak, seperti menghafal kata-kata, menulis, mempergunakan alat atau membuat suatu benda, mengembangkan kecakapan intelektual, memiliki kemampuan menghubungkan kosakata dalam kalimat berfaidah.

2. **Problem non linguistik**

a) **2) Upaya pada Pendidik**

Upaya dalam mengatasi masalah kurang efektifnya guru dalam menyampaikan pelajaran didalam kelas maka pihak sekolah sering mengikutkan pendidik-pendidik tersebut antara lain:

- 1) Mengikuti penataran-penataran
- 2) Mengikuti kursus-kursus pembelajaran
- 3) Memperbanyak membaca buku pembelajaran
- 4) Mengadakan studi banding (kunjungan-kunjungan) ke sekolah lain yang lebih maju.

b) **2) Upaya pada Anak Didik**

Memberikan pengertian dan motivasi akan pentingnya belajar bahasa Arab sebagai bahasa alqur'an dan hadits dan bekal dimasa mendatang, serta menyarankan kepada wali murid melalui pertemuan sekolah atau kumpulan masyarakat untuk memperhatikan perkembangan belajar anaknya

c) **Upaya pada Media atau Sarana Pembelajaran**

Upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk melengkapi sarana pembelajarannya, yakni pihak sekolah akan berusaha melengkapi fasilitas dan sarana yang memang sangat dibutuhkan untuk kegiatan belajar mengajar. S

d) **Upaya dan Pendekatan Pembelajaran**

Proses belajar mengajar, guru harus mengetahui karakteristik dan kemampuan belajar peserta didik, karena dalam satu kelas tidak mungkin kemampuan dalam pemahaman siswa itu sama (pasti berbeda-beda). Jadi seorang guru harus bisa mengatasi berbagai macam karakteristik siswa yang memang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya, mungkin perbedaan tersebut bisa dari latar belakang orang tua yang kurang mendukung anaknya dalam belajar atau bahkan memang dari IQ anak tersebut yang berbeda.

Jika dalam proses belajar mengajar mengalami masalah maka sikap guru seharusnya tidak langsung menghukum anak tersebut, melainkan mendekati dan mencari informasi tentang anak tersebut.

e) **Upaya pada Evaluasi Pembelajaran**

Kekuatan dan kelemahan dari program pengajaran yang telah disusun oleh pendidik dapat diketahui lebih jelas setelah program tersebut di kelas dan dievaluasi dengan seksama. Namun kenyataannya di Homeschooling Group Khoiru Ummh 12 Sepanjang ini dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII, kurang melaksanakan evaluasi yang dikarenakan waktunya yang kurang cukup. Untuk mengatasi hal tersebut, pendidik bahasa Arab di kelas VIII sering memberikan pekerjaan rumah (PR), selain itu diadakan kursus (belajar diluar jam pelajaran) seperti hafalan mufrodad dan bacaan Al-qur'an.

#### IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disajikan pada bagian yang terdahulu, terkait dengan jawaban daripada permasalahan yang diangkat oleh penulis dalam skripsi ini, maka berikut ini penulis mengemukakan beberapa kesimpulan bahwa Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang Sidoarjo, antara lain: Peserta didik kurang memiliki kemauan untuk belajar bahasa Arab, karena kurangnya dukungan dari orang-orang yang terdekat. Latar belakang lingkungan yang kurang mendukung kemajuan prestasi belajar. Peserta didik kurang memiliki rasa percaya diri terutama dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa Asing

Adapun upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Homeschooling Group Khoiru Ummah 12 Sepanjang Sidoarjo, antara lain: Pihak sekolah berusaha meningkatkan jaminan kesejahteraan pada pendidik dan mengikutkan mereka pada pelatihanpelatihan kependidikan baik dari pemerintah maupun swasta. Memberikan pengertian dan motivasi kepada anak didik akan pentingnya belajar sebagai bekal dimasa mendatang. Memilih metode mengajar yang tepat dan tidak monoton (variatif) sehingga sesuai dengan

karakteristik pokok bahasan yang diajarkan. Melengkapi fasilitas dan sarana yang memang sangat dibutuhkan untuk kegiatan belajar mengajar. Pendekatan pembelajaran, dimana guru harus mengetahui karakteristik dan kemampuan belajar setiap peserta didik. 6).Memberikan pekerjaan rumah (PR), selain itu diadakan kursus (belajar diluar jam pelajaran) seperti hafalan mufrodad dan bacaan alqur'an.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih saya ucapkan pada pihak kampus **13**versitas Muhammadiyah Sidoarjo, pihak homeschooling group khoiru ummah 12 sepanjang, orang tua, suami dan **seluruh pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi** saya

### REFERENSI

- [1] Al-qur'an Al Karim
- [2] Al-Qur'an Transliterasi Per Kata dan Terjemahan Per Kata Bekasi: Cipta Bagus Segara
- [3] Asrofi, Syamsudin. 2006. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Pokja Akademik, UIN Sunan Kalijaga
- [4] Arsyad, Azhar, 2010. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Pustaka Belajar: Yogyakarta,
- [5] Depdiknas, 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia.Jakarta:Balai Pustaka
- [6] Djafar, Hamsiah. 2011. Pembelajaran Bahasa Indonesia. Makassar: Alauddin University Press
- [7] Haryono, Daniel. 2012. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: PT. Media Pustaka Poenix
- [8] Hermawan, Acep. 2014. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- [9] Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar.1995. Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab. Jakarta: Raja Grafindo Persada KEMENAG RI. 2012.
- [10] Mu'in, Abdul. 2004. Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi). Jakarta: Pustaka Al Husna Baru
- [11] Muhaimin Dkk. 1996. Strategi Belajar Mengajar. Surabaya: CV. Citra Media
- [12] Nuha,Ulin. 2009. Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif Yogyakarta: Idea Press
- [13] Nursalam. 2013. Strategi Pembelajaran Matematika. Makassar: Alauddin University Press
- [14] Permenag. 2008. Bab VI. Tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab
- [15] Radhiyah Z, 2005. Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group
- [16] Sugiono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- [17] Suryabrata, Sumadi. 2015. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- [18] Syah, Muhibbin. 2004. Psikologi Belajar Cet.III. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- [19] Tohrin. 2005. Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- [20] Wahab,Rohmalina. 2015. Psikologi Belajar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada Wibowo. 2013. Perilaku Dalam Organisasi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

# artikel

---

## ORIGINALITY REPORT

---

26%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | <a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a><br>Internet Source                  | 10% |
| 2 | <a href="http://digilibadmin.unismuh.ac.id">digilibadmin.unismuh.ac.id</a><br>Internet Source            | 5%  |
| 3 | <a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a><br>Internet Source                    | 2%  |
| 4 | Submitted to Universitas Muhammadiyah<br>Sidoarjo<br>Student Paper                                       | 1%  |
| 5 | <a href="http://baixardoc.com">baixardoc.com</a><br>Internet Source                                      | 1%  |
| 6 | <a href="http://repository.unja.ac.id">repository.unja.ac.id</a><br>Internet Source                      | 1%  |
| 7 | Admin Admin, Noor Amirudin.<br>"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA<br>ARAB", TAMADDUN, 2017<br>Publication | 1%  |
| 8 | <a href="http://docobook.com">docobook.com</a><br>Internet Source  | 1%  |

---

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 9  | <a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a><br>Internet Source   | 1 % |
| 10 | AKHMAD SANGID, MOHAMMAD MUHIB.<br>"STRATEGI PEMBELAJARAN MUHADATSAH",<br>Tarling : Journal of Language Education, 2019<br>Publication | 1 % |
| 11 | <a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a><br>Internet Source   | 1 % |
| 12 | <a href="http://ijler.umsida.ac.id">ijler.umsida.ac.id</a><br>Internet Source   | 1 % |
| 13 | <a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a><br>Internet Source   | 1 % |
| 14 | <a href="http://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a><br>Internet Source                               | 1 % |

Exclude quotes  On

Exclude matches  Off

Exclude bibliography  On